

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬБНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 14 «УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:  
На заседании  
Педагогического совета  
«30» августа 2018г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОБУ № 14  
Н.И. Гарник  
«31» августа 2018г.  
Приказ № 63/О

Подпись	Гарник Нина Игоревна	3D54E9A9D629 B6B26A147EED 8C154FF05ADFC 125 с 06.10.2020 14:47 по 06.01.2022 14:47 GMT+03:00	31.08.2018 22:03 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
---------	----------------------	--	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

	Содержание	Страницы
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	1.1. Пояснительная записка .....	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	
	1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
	1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования .....	
	1.3. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе .....	15
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	39
	2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
	2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	
	2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	57
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	62
	3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...	62
	3.3. Распорядок и /или режим дня.....	64
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	80
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	82
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	84

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад № 14 «Улыбка» ст. Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, сформирована на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Разработка Программы осуществлялась с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Обязательная часть Программы разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016/ - предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

### **Цель реализации Программы:**

Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

*Формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.*

*Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.*

### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *ознакомление с историей Кубани, расширение знаний детей о своем родном крае;*
- *создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;*
- *воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному поселку;*
- *формировать бережное отношение к природе и всему живому;*
- *воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду;*
- *развивать интерес к русским традициям и промыслам;*
- *расширить представления о родном поселке и его особенностях;*
- *знакомить детей с достопримечательностями родного края;*
- *воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой Родины;*
- *развивать эмоционально – целостное отношение к родному краю;*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности и руководствуется следующими принципами определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

**Принципы, которым соответствует программа «Детство» полностью соответствуют ФГОС ДО.**

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Программа основывается на следующих научно обоснованных методологических подходах:

**Культурно-исторический** подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей. Он также предполагает определение целей ООП ДО и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

**Деятельностный** подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Центральной категорией **деятельностного** подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его

действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

**Личностный** подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъектсубъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Детский сад функционирует 36 лет, изначально принадлежал колхозу «Родина», в 2015 году передан в муниципалитет Новокубанского района. Детский сад рассчитан на 75 детей. Имеются просторные групповые помещения и спальни, оборудованы участки для прогулки, музыкальный и спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок.

Территория благоустроена и озеленена: разбиты цветники и детский огород, спортивная площадка, экологическая тропа; оформлены - «уголок кубанского подворья», «птичий отель», «тропа здоровья», «водоем», «поляна сказок».

#### **Особенности контингента воспитанников**

В МДОБУ № 14 функционирует 3 группы:

**общеразвивающей направленности** полного дня: (10,5 час.)

- младшая группа для детей с 3 до 4 лет - 1
- средняя группа для детей с 4 до 5 лет - 1
- старшая - подготовительная группа для детей с 5 до 7 лет - 1

#### **Специфика семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологическую комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями - взаимопонимание и сотрудничество.

### **Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации**

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами.

Административный состав:

1. Заведующий - 1
2. Заведующий хозяйством - 1

Педагогический состав: 6 педагогов

1. Воспитатели - 4
2. Музыкальный руководитель - 1
3. Инструктор по физической культуре - 1

Обслуживающий персонал:

1. Младший воспитатель – 3

<b>Характеристика педагогического состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	Получает высшее педагогическое образование 3 курс	1
	среднее педагогическое образование	2
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	0
	Профессиональная переподготовка	2
	соответствие занимаемой должности	5

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Стр. 13-26** (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016).

- учитель-логопед – 1,
- педагог-психолог –1,
- инструктор по физической культуре - 1,
- музыкальный руководитель - 1.
- младший воспитатель - 1

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, **Стр. 13-26.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

#### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*



- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребёнок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувственность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнаёт, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встаёт на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Краснодарский край, Кубань), родного поселка, улицу, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодарский край - мой родной край», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.2.2.Развивающее оценивание качества дошкольного образования по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляемой Учреждением по Программе представляет собой важную составляющую часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением заданным требованиям Стандарта и

Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий образовательной деятельности и оценивание образовательной деятельности Учреждения.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно *малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых является наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.* В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

### **Принципы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса Учреждения

<b>Принцип</b>	<b>Правила реализации принципа</b>
<i>Принцип объективности</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксация всех проявлений личности ребенка;</li> <li>• Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;</li> <li>• Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;</li> <li>• Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.</li> </ul>
<i>Принцип целостного изучения педагогического процесса</i>	Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.
<i>Принцип процессуальности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;</li> <li>• Учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;</li> <li>• Обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.</li> </ul>
<i>Принцип компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);</li> <li>• в безопасности для испытуемого применяемых методик;</li> <li>• в доступности для педагога диагностических процедур и методов;</li> <li>• во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).</li> </ul>
<i>Принцип персонализации</i>	Требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Этапы диагностирования**

<b>Первый этап – проектировочный.</b>	Определяем цели и методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение, нестандартизированные беседы с детьми, диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.
---------------------------------------	---

<b>Второй этап – практический.</b>	Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).
<b>Третий этап – аналитический.</b>	Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.
<b>Четвертый этап – интерпретация данных.</b>	Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Сопоставление полученных данные с теми, которые фиксировались ранее.
<b>Пятый этап – целеобразовательный.</b>	Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь

Также используется психологическая диагностика развития детей, (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) осуществляет педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога - получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей подготовительной группы, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика включает:

***Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».***

***Цель:*** изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

**Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).**

*Цель:* выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

**Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года по запросу воспитателей и родителей).**

*Цель:* выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

**Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет – на конец учебного года).**

*Цель:* выявление сформированности компонентов психологической готовности детей к школьному обучению.

Используемые методики психологической диагностики

№	Методика	Содержание
1	Составитель Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет»	Психологическая диагностика и коррекция эмоционально-личностного и социального развития ребенка, выявления причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях.
2	Л.В.Пасечник «Диагностика психической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе»	Оценка параметров состояния регуляторно-волевой, когнитивной и эффективно- эмоциональной сфер ребенка, включая его межличностные отношения и школьную мотивацию.

**Мониторинг образовательного процесса** - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

**Мониторинг предполагает:**

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Мониторинг направлен** на отслеживание качества дошкольного образования.

*1. Качества результатов деятельности Учреждения.*

Мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью Учреждения.

*2. Качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении.*

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

*3. Качества условий деятельности ДОО.*

Мониторинг включает анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**



Содержание образования по образовательным областям соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 (пунктом 2.12 ФГОС ДО).

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание ООП ДО МДОБУ № 14 педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д.

В младшем возрасте эффективно используются сказочные персонажи; в старшем дошкольном возрасте – используются сказочные и занимательные сюжеты как стержень занятия (игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения и т.д.).

Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка.

Ежедневно педагоги планируют и организуют совместные игры:

- подвижные;
- дидактические;
- настольно-печатные;
- театрализованные (режиссерские, драматизации, игры-театры);
- сюжетно-ролевые;
- игры на развитие мимики, жестов, на снятие мышечного напряжения,

Ранний возраст	Стр. 49-51
Дошкольный возраст	Стр.77-95

#### **Методы педагогической поддержки развития детской игровой деятельности:**

- обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
- передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
- развивающая предметно-игровая среда;
- активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Для обеспечения освоения данного раздела Программы в ДОУ используются пособия:

- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2012;
- «Организация сюжетной игры в детском саду» - Н.Михайленко, Н.Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009;

- «Как играть с ребенком» - Н.Михайленко, Н.Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2012;
- Л.А.Лялина - «Народные игры в детском саду»: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008;
- Игра и дошкольник.
- Н.А.Короткова. Сюжетная игра дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2016

## 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

### 2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематические блоки (модули) образовательной области		
Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p><b>Цель социально-коммуникативного развития:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>		
<p><b>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li> <li>-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</li> <li>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li> <li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li> <li>-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации</li> <li>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> </ul>		
<p><b>«Детство»: Задачи и содержание образовательной деятельности тематических блоков образовательной области по возрастным группам</b></p>		
Дошкольник входит в мир социальных отношений	3-й год жизни	Стр.54-56
	4-й год жизни	Стр. 98-99
	5-й год жизни	Стр. 101-103
	6-й год жизни	Стр. 105-107
	7-й год жизни	Стр. 110-112
Развиваем ценностное отношение к труду <u>Формы организации трудовой деятельности</u>	3-й год жизни	Стр.

Поручения	Дежурство (не более 20 мин)	Коллективный труд (не более 35-40 мин)	4-й год жизни	Стр. 99-100
Простые и сложные	Формирование общественно-значимого мотива	Общий	5-й год жизни	Стр. 103-104
Эпизодические и длинные	Нравственный, этический аспект	Совместный	6-й год жизни	Стр. 107-109
Коллективные и индивидуальные		Труд рядом	7-й год жизни	Стр. 112-114
<b>Методы и приемы трудового воспитания</b>				
1 группа методов		2 группа методов		
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок		Создание у детей практического опыта трудовой деятельности		
Решение маленьких логических задач, загадок		Приучение к положительным формам общественного поведения		
Приучение к размышлению, эвристические беседы		Показ действий		
Беседы на этические темы		Пример взрослого и детей		
Чтение художественной литературы		Целенаправленное наблюдение		
Рассматривание иллюстраций		Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)		
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций		Разыгрывание коммуникативных ситуаций		
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов		Создание контрольных педагогических ситуаций		

Задачи на решение коммуникативных ситуаций			
Придумывание сказок			
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3-й год жизни	Стр.	
	4-й год жизни	Стр. 100-101	
	5-й год жизни	Стр. 104-105	
	6-й год жизни	Стр. 109-110	
	7-й год жизни	Стр. 114-115	
<p><b>Принципы социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>становление деятельности:</b> игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной;</li> <li>-<b>становление сознания:</b> развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей;</li> <li>-<b>становление личности:</b> отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего;</li> </ul>			
<p><b>Направления социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;</li> <li>-трудовое воспитание;</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;</li> </ul>			
<p><b>Формы социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;</li> <li>-социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры;</li> <li>-игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;</li> <li>-просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>-составление рассказов из опыта, сказок;</li> <li>-проекты;</li> <li>-выставки, конкурсы, праздники, развлечения;</li> <li>-Чтение;</li> <li>-Беседы социально-нравственного содержания;</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>-Ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>-Психогимнастические этюды;</li> <li>-Педагогические ситуации;</li> <li>-Ситуации морального выбора;</li> <li>-Совместные действия;</li> <li>-Наблюдения;</li> <li>-Поручения;</li> </ul>			
<p><b>Средства социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметно-пространственная, игровая среда</li> <li>-способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора</li> </ul>			

-материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,  
 -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества,  
 музыкальные произведения  
 -ТСО, ИКТ

## 2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Тематические блоки (модули) образовательной области

Развитие сенсорной культуры	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику
-----------------------------	---	--	-------------------------------	--------------------------

**Цель познавательного развития:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

#### **Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**

- развитие любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий
- становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Принципы познавательного развития:**

- систематичности и последовательности
- наглядности
- доступности
- взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития
- формирования элементарного осознания явлений мира и природы
- обеспечения активной познавательно-поисковой практики
- обогащения мотивации познавательной деятельности

#### **Направления познавательного развития:**

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения:** различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры
- развитие творчества:** конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации:** экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков

#### **«Детство»: Задачи и содержание образовательной деятельности тематических блоков (модулей) образовательной области по возрастным группам**

Развитие сенсорной культуры	3-й год жизни	Стр.60-62
	4-й год жизни	Стр. 116

	5-й год жизни	Стр. 119
	6-й год жизни	Стр. 122
	7-й год жизни	Стр. 125-127
Формирование первичных представлений о себе, других людях	3-й год жизни	Стр.
	4-й год жизни	Стр. 116
	5-й год жизни	Стр. 119
	6-й год жизни	Стр. 122-123
	7-й год жизни	Стр. 127
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	3-й год жизни	Стр.
	4-й год жизни	-
	5-й год жизни	Стр. 119
	6-й год жизни	Стр. 123
	7-й год жизни	Стр. 127
Ребенок открывает мир природы	3-й год жизни	Стр.
	4-й год жизни	Стр. 117
	5-й год жизни	Стр. 119-120
	6-й год жизни	Стр. 123-124
	7-й год жизни	Стр. 128
Первые шаги в математику	3-й год жизни	Стр.
	4-й год жизни	Стр. 117
	5-й год жизни	Стр. 104-105
	6-й год жизни	Стр. 124
	7-й год жизни	Стр. 129

**Формы познавательного развития:**

- Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии
- исследовательская деятельность
- простейшие опыты, экспериментирование
- проектная деятельность
- создание коллекций
- беседа, рассказ, ситуативный разговор
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач
- Рассматривание
- Игра-экспериментирование
- Конструирование
- Экскурсия, мини-поход
- интегрированная прогулка по экологической тропе

**Средства познавательного развития:**

- общение взрослых и детей
- насыщенная предметно-развивающая среда
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность
- художественная и природоведческая литература
- ТСО, ИКТ
- изобразительное искусство, музыка, театр

### 2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематические блоки (модули) образовательной области		
Развитие речи	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	
<p><b>Цель развития речи:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p>		
<p><b>Задачи речевого развития в ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение речью как средством общения и культуры</li> <li>-обогащение активного словаря</li> <li>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>-развитие речевого творчества</li> <li>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> <li>-развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха</li> </ul>		
<p><b>«Детство»: Задачи и содержание образовательной деятельности тематических блоков (модулей) образовательной области по возрастным группам</b></p>		
Развитие речи	3-й год жизни	Стр.66-67
	4-й год жизни	Стр. 130-132
	5-й год жизни	Стр. 133-134
	6-й год жизни	Стр. 135-138
	7-й год жизни	Стр. 139-141
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	3-й год жизни	Стр.
	4-й год жизни	Стр. 132
	5-й год жизни	Стр. 135
	6-й год жизни	Стр. 138
	7-й год жизни	Стр. 141
<p><b>Принципы развития речи дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития</li> <li>-коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи</li> <li>-развития языкового чутья</li> <li>-формирования элементарного осознания явлений языка</li> <li>-взаимосвязи работы над различными сторонами речи</li> <li>-обогащения мотивации речевой деятельности</li> <li>-обеспечения активной языковой практики</li> </ul>		
<p><b>Направления развития речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>развитие словаря:</b> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;</li> <li>-<b>воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения</li> </ul>		

**-формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование

**-развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)

**-формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**-воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Методы развития речи:**

**-Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

**-Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

**-Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры

**Формы развития речи:**

Чтение  
Обсуждение события, произведения  
Рассказ  
Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические  
Ситуации общения  
Разговоры с детьми в ходе режимных моментов  
Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  
Ситуативный разговор с детьми  
Игровые обучающие ситуации  
Рассматривание картин

**Средства развития речи:**

-культурная языковая среда  
-ТСО, ИКТ  
-художественная литература  
-картины, фотоальбомы, иллюстрации  
-предметы изобразительного искусства и народного творчества  
-музыкальные произведения  
-разные виды театра  
-занятия по другим разделам программы;

**Деятельность учителя-логопеда по профилактике нарушений звукопроизношений:**

Профилактика звукопроизношения нарушений сводится к правильному воспитанию речи ребенка в период её формирования. В задачу входят раннее выявление лиц с нарушениями звукопроизношения, а также «активная пропаганда педагогических и санитарно-гигиенических знаний для эффективной профилактики нарушений речи»

**План совместной деятельности участников образовательного процесса:**

(воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед)

Этапы деятельности	Формы работы	Ответственные
--------------------	--------------	---------------



Организационные мероприятия	Комплексное обследование учителем-логопедом, педагогом-психологом детей МДОАУ (на начало года).	Учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели
	Анкетирование родителей с целью выявления запросов, пожеланий.	Учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых по профилактике звукопроизношений	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог воспитатели
Совместная работа по профилактике звукопроизношения	Консультативно-методическая помощь воспитателям, родителям - организация индивидуальной деятельности с ребенком; - методика проведения артикуляционной гимнастики; - проведение логоритмических упражнений без музыкального сопровождения; - методика проведения дидактических игр.	Старший воспитатель, учитель-логопед,
Аналитические мероприятия	Комплексное обследование учителем-логопедом детей МДОАУ (на конец года).	Учитель-логопед, воспитатели
	Анализ работы педагогического коллектива по профилактике звукопроизношения	Старший воспитатель, учитель-логопед,

#### **2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Тематические блоки (модули) образовательной области</b>			
Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Художественная литература	Музыка
<p><b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении</p>			
<p><b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b>  -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  -становление эстетического отношения к окружающему миру</p>			

-формирование элементарных представлений о видах искусства  
 -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  
 -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений  
 -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**«Детство»: Задачи и содержание образовательной деятельности тематических блоков (модулей) образовательной области по возрастным группам**

Изобразительное искусство	3-й год жизни	Стр.70-72
	4-й год жизни	Стр. 143
	5-й год жизни	Стр. 148-149
	6-й год жизни	Стр. 155-156
	7-й год жизни	Стр. 163-164
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	3-й год жизни	Стр.
	4-й год жизни	Стр. 143-145
	5-й год жизни	Стр. 149-151
	6-й год жизни	Стр. 156-159
	7-й год жизни	Стр. 165-167
Художественная литература	3-й год жизни	Стр.
	4-й год жизни	Стр. 145-146
	5-й год жизни	Стр. 152-153
	6-й год жизни	Стр. 160-161
	7-й год жизни	Стр. 167-168
Музыка	3-й год жизни	Стр.
	4-й год жизни	Стр. 147
	5-й год жизни	Стр. 154
	6-й год жизни	Стр. 162
	7-й год жизни	Стр. 169-170

**Средства художественно-эстетического развития:**

-художественно-эстетическая среда  
 -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения  
 -ТСО, ИКТ  
 -различные виды театра

**Формы художественно-эстетического развития:**

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры

Украшение предметов для личного пользования

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства

Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов

**2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Тематические блоки (модули) образовательной области**

Двигательная деятельность

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

**Цель физического развития:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

**Задачи физического развития в ФГОС ДО:**

**-Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание

**-Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

**-Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка

**«Детство»: Задачи и содержание образовательной деятельности тематических блоков (модулей) образовательной области по возрастным группам**

Двигательная деятельность	3-й год жизни	Стр.75-76
	4-й год жизни	Стр. 171-172
	5-й год жизни	Стр. 173-174
	6-й год жизни	Стр. 176-178
	7-й год жизни	Стр. 179-182
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	3-й год жизни	Стр.
	4-й год жизни	Стр. 172
	5-й год жизни	Стр. 174-175
	6-й год жизни	Стр. 178
	7-й год жизни	Стр. 182

**Принципы физического развития:**

**-Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность

**-Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность

**-Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

**Направления физического развития:**

**-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:** связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений

**-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

**-Становление ценностей здорового образа жизни:** овладение его элементарными нормами и правилами

**Методы физического развития:**

**-Наглядный:** наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

**-Словесный:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

**-Практический:** повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

#### **Средства физического развития:**

-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах  
-эколого-оздоровительная среда на территории  
-атрибуты спортивных игр  
-ТСО, ИКТ  
-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)  
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

#### **Формы физического развития:**

-физкультурные занятия, закаливающие процедуры  
-утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика  
-гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы  
-физкультурные упражнения на прогулке  
-интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья  
-подвижные игры, спортивные игры  
-самостоятельная двигательная деятельность детей  
-экскурсии, мини-походы  
-спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы  
-маршруты по «дорожке здоровья»  
-музыкальные занятия  
- упражнения с элементами спортивных игр  
-спортивные развлечения  
-День здоровья  
-спортивные праздники  
-корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия  
-профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая  
-мини – походы по поселку  
Игровая беседа с элементами движений  
Чтение  
Рассматривание  
Игра  
Интегративная детская деятельность

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

**Медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Разработанное комплексно-тематическое планирование, распределение тем в течение учебного года позволит освоить содержание образовательной программы в полном объеме и поможет воспитателям оптимально спроектировать образовательный процесс.

Содержание работы по ознакомлению с родным краем интегрируется по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - и включено:

- в совместную деятельность педагога с детьми по основным направлениям развития ребенка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников;
- в работу с социумом.

Пособия и методики организации образовательной деятельности для ознакомления с историей и культурой Краснодарского края:

- методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». Т.П.Хлопова, Н.П.Легких и др., Краснодар: Мир Кубани, 2004;
- Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», СПб.: Детство-Пресс, 2014;
- Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», Краснодар, традиция, 2007;

**Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятий
«Познавательное развитие»	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с животным и растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края, портретами месяцев</li> <li>-сбор гербариев, коллекций, опытническая работа, экологическая тропа ДОО, организация приусадебного участка</li> <li>-акции, проекты</li> <li>- работа с картой Краснодарского края</li> <li>- беседы «Растения, украшающие родной поселок», «Как я провел выходной на природе с родителями»</li> </ul> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии по ДОО,</li> </ul>
«Социально - коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-посещение парков, музея г.Армавира (с родителями)</li> <li>-беседы «Улицы поселка», «Моя дорога в детский сад», «Как много мест у нас хороших», «Родина большая и малая», «Памятные места нашего поселка»</li> <li>-ознакомительные беседы «Главные символы большой и малой родины», «История герба», «Древо жизни»</li> <li>-выставки, конкурсы</li> </ul> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание в группах этнографических уголков</li> </ul>

	<p>(знакомство с бытом предков)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные мероприятия с родителями: посиделки, досуги, развлечения</li> </ul> <p>Духовность и культура на Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с традициями празднования православных праздников на Кубани;</li> <li>-знакомство с духовно – нравственным укладом жизни своего края, поселка и народа</li> <li>-Кубанский фольклор: песни, частушки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки</li> <li>- легенды, кубанские народные сказки «Казак и птицы», «Злыдни», «Казак и солнце», «казак и гуси», «Денежный петух», «Серый конь», «Воробей и былинка», «Казак –гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь» и др.</li> <li>- выставки, посвящённые творчеству писателей (В.П.Неподоба., Т.Д.Голуб., Л.К.Мирошникова., М.Лопухина., К.А.Обойщиков., И.Ф.Варавва., С.Н.Хохлов., В.С.Подкопаев., А.Г.Богданович., В.Д.Нестеренко, П. Иншаков., А.В. Маслов., В.П. Бардадым</li> <li>- чтение произведений В.Нестеренко «Сапоги не с той ноги», «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз загадка, два –отгадка!»; Маслова А.В «Солнце-бери» (рассказы-сказки); В.П. Неподобы «Про речку безымянку»</li> <li>-оформление книжных уголков, библиотек в группах</li> <li>-игры-инсценировки по произведениям кубанских авторов</li> <li>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</li> <li>-показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток</li> <li>-оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами кубанского костюма во всех возрастных группах</li> <li>-местные и государственные праздники музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный)</li> </ul>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p><b>«Художественно – эстетическое»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-песенное искусство кубанских казаков</li> <li>-музыкальная культура Кубани: Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко</li> <li>-праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния</li> <li>-ознакомление с народными и современными инструментами: баян, фортепиано, рожок, домра, бубен, трещотки, маракасы</li> <li>-слушание кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора (аудио-, видеозаписи), телепросмотры фрагментов концертов</li> <li>-посещение концерта в НКДЦ – народного хора поселения - «Кубанские певуны»</li> </ul>

<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>-ознакомление с изобразительным искусством Кубани: просмотр слайдов, открыток, предметов быта, репродукций картин художников города Краснодара и Краснодарского края.</p> <p>-знакомство с народным творчеством, ремеслами: знакомство с гончарным искусством – лепка из глины, кубанская вышивка, аппликация на ткани и бумаги, изготовление игрушки (ткань, талаш)</p> <p>Знакомство с влиянием природы края на жизнь людей, их здоровье. Формирование основ безопасного поведения в природе, транспорте, дороге</p> <p>-национальные игры народов Кубани</p> <p>-спортивные праздники, развлечения</p> <p>-День здоровья</p> <p>-народные игры кубанских казаков «Ручеёк», «Удочка», «Петушок», «Стадо», «Подсолнухи», «Завивайся плетень», «Казаки», «Кубанка», «Кавуны» и др.</p> <p>-ознакомление с видами сельскохозяйственного труда</p> <p>-ознакомление с человеком – тружеником</p> <p>-посильное участие в трудовой деятельности ДОО и семьи</p> <p>-экологические практикумы</p> <p>- драматизация экологических сказок</p>
-------------------------------------	---

### **Описание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Программы ДОУ.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

#### **Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Психодиагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- наблюдение за адаптационным периодом детей группы раннего возраста;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционального состояния детей в детском саду, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

### **Психопрофилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников универсальных учебных действий и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы с вновь прибывшими детьми (адаптационные игры);
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);



-проведение развивающих игр с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;

### **Психологическое консультирование.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

### **Работа с детьми**

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### **Работа с педагогами**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

#### **Работа с родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений.
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

## Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p><b>Словесные:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).</p>
<p><b>Наглядные методы</b></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.</p>
<p><b>Метод иллюстрирования</b></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.</p>
<p><b>Метод демонстрации</b></p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов</p>
<p><b>Метод показа</b></p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.</p>
<p><b>Метод практического обучения:</b> Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p><b>Методы проблемного обучения:</b> Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.</p>	<p>Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.</p>

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы отражено в программе «Детство» (с. 185).

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:

Образовательная область	Авторская технология
Социально-коммуникативное развитие	Проектная деятельность
Познавательное развитие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения. Игровые технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Игровые технологии.
Речевое развитие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения. Игровые технологии.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют *современные способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется



в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, *включает:*

наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, *включает:*

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности, культурные практики</b>
------------------------------------	---

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- режиссерские игры</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- игра-беседа</li> <li>- игровые обучающие ситуации</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- игры-путешествия</li> <li>- игры-развлечения</li> <li>- игры- аттракционы</li> <li>- игры-события</li> <li>- коммуникативная</li> </ul> <p>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>- простейшие опыты</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- экологические практикумы</li> <li>- экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>- природоохранная практика, акции</li> <li>- коллекционирование, сбор гербария</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- экологические практикумы</li> <li>- природоохранная практика, акции</li> <li>- коллекционирование, сбор гербария</li> <li>- моделирование</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</li> <li>- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- театрализованная</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>- игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- культурно-досуговая</li> </ul>
----------------------------	---

### Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игр</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)-</li> <li>музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> </ul>
<b>Средний дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>- рассматривание картин и картинок</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно-исследовательские действия с предметами</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка..)</li> <li>- самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>

<b>Старший дошкольный возраст</b>	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС (игровые обучающие ситуации)
-----------------------------------	---	--

### Культурные практики игрового взаимодействия

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная образовательная деятельность детей</b>		
-Сюрпризные игровые моменты  -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	<b>Индивидуальная</b>  Игры по выбору Игры –«секреты»	<b>Групповая</b>  Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	<b>Коллективная</b>  Игры-«события» Игры – «сотворчество»
	<b>Игровые обучающие ситуации</b>		
-Игры - наблюдения	<b>Прямое руководство игрой</b>	<b>Косвенное руководство игрой</b>	
- Подвижные игры  -Сюжетно-ролевые игры  -Строительные игры	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра- занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	<b>Через предметно-игровую среду</b> Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	<b>Через сверстников</b> Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
<b>Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей</b>			
	<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Межгрупповая</b>

	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско- родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
--	--	---	--

## Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств,

мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Иновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> -Интегрированная прогулка по	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания

экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -Алфавит телодвижений -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности  ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
--	--------------------------------	--

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;



-дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана взаимодействия с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Ведущая цель взаимодействия МДОАУ № 22 с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

-изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, поселке, районе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<p><b>Основные направления взаимодействия с семьёй.</b></p>	<p><b>Основные формы взаимодействия с семьёй.</b></p>
<p><b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b></p>	<p><u>Непосредственное общение:</u>            -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование            -посещение семей воспитанников            -дни открытых дверей            -собрания-встречи            -конференции            -консультации  <u>Опосредованный обмен информацией:</u>            - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)            -интернет-сайт ДООУ            -электронная переписка            -стенды (стратегическая и оперативная информация)</p>
<p><b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b></p>	<p>-конференции            -родительские собрания (групповые, общие)            -педагогические чтения            -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования            -мастер-класс            -тренинг            - библиотека-передвижка            -клуб «Школа молодых родителей»</p>
<p><b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b></p>	<p>-совместные проекты, акции            -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты            -семейные праздники; семейный театр            -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки)</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнерства, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных норм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

МДОБУ № 14 оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на игровых верандах. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Приоритеты реализации регионального компонента осуществляются через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;
- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;
- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой;
- максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

МДОБУ № 14 имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оба здания детского сада имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В зданиях имеется музыкально-спортивные залы, которые используются для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории ДОО находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются цветники, детский огород. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:**

<b>Программно-методическое обеспечение выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Перечень программ и технологий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	СПб.: Детство-Пресс, 2016
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Издательство АСТ-ЛТД», 1998
«Светофор»	Т.И.Данилина	СПб.: Детство-Пресс, 2013
Дошкольник и рукотворный мир	Крулехт М.В.	СПб.: Детство-Пресс, 2002
Конструирование и ручной труд	Куцакова Л.В.	М.: Совершенство, 1999
<b>Перечень пособий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Приобщение дошкольников к труду	Т.М.Бондаренко	Воронеж, ООО «Метода», 2014
Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	О.Ф.Горбатенко	Волгоград: Учитель, 2012
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская, ред. А.Г.Гогоберидзе	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

<b>Программное обеспечение выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»</b>		
<b>Перечень программ и технологий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
«Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О.А.Воронкевич	Детство-пресс, 2015
«Математика – это интересно» Парциальная программа	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина	Детство-пресс, 2015
<b>Перечень пособий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
«Экологические занятия с детьми 5-6 лет»	Т.М. Бондаренко	ТЦ «Учитель», 2002

«Экологические занятия с детьми 6-7 лет»	Т.М. Бондаренко	ТЦ «Учитель», 2009
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Экология»	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	ТЦ «Учитель», 2004
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие»	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	ТЦ «Учитель», 2004
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	«Учитель», 2011
Математика от трех до семи	З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе	СПб.: «Детство-пресс», 2010
Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	А.А.Смоленцева, О.В.Суворова	СПб.: «Детство-пресс», 2010
Математика до школы	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.,З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая	СПб.: «Детство-пресс», 2010
Логика и математика для дошкольников	Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая	СПб.: «Детство-пресс», 2002
Беседы о пространстве и времени	Т.А.Шорыгина	Москва: ТЦ Сфера, 2009
Математика для дошкольников	Ерофеева Т.И. и др.	М.: Просвещение, 1992
Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) блоки Дьенеша	Е.Н.Панова	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) блоки Дьенеша	Е.Н.Панова	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) «Цветные числа Кюизенера»	Е.Н.Панова	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) «Цветные числа Кюизенера»	Е.Н.Панова	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Математика – это интересно	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	СПб: издательство «Детство-Пресс», 2011
Образовательная область «Познавательное развитие».Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко,Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе	СПб.: ООО «издательство «Детство-Пресс»,2016

<b>Программно-методическое обеспечение выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»</b>		
<b>Перечень программ и технологий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Программа развития речи дошкольников	О.С.Ушакова	ТЦ Сфера, 2009
Развитие речи детей 3-4 лет	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Вента-Граф, 2010
Развитие речи детей 4-5 лет	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Вента-Граф, 2010
Развитие речи детей 5-6 лет	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Вента-Граф, 2010
Развитие речи детей 6-7 лет	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Вента-Граф, 2010
Развитие речи детей 3-5 лет	О.С.Ушакова	ТЦ Сфера, 2012
Развитие речи детей 5-7 лет	О.С.Ушакова	ТЦ Сфера, 2012
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С.Ушакова	ТЦ Сфера, 2011
<b>Перечень пособий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера, 2013
Грамматика для дошкольников. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера, 2013
Читаем детям 3-7 лет	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера, 2009
Ознакомление дошкольников со звучащим словом	Г.А.Тумакова	Мозаика-Синтез, 2006
Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.1 Младшая и средняя группа	Т.И.Петрова Е.С.Петрова	Школьная Пресса, 2004
Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.2 Старшая группа	Т.И.Петрова Е.С.Петрова	Школьная Пресса, 2004
Речь и речевое общение детей	А.Г.Арушанова	Мозаика-Синтез, 2004

Тематические дни и недели в детском саду	Е.А.Алябьева	ТЦ Сфера, 2005
Итоговые дни по лексическим темам	Е.А.Алябьева	ТЦ Сфера, 2009
Умные слова	Е.Синицына	«Лист»,1998
Как хорошо уметь читать	Д.Г.Шумаева	СПб: «Детство-пресс», 1999
Образовательная область «Речевое развитие».Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие	О.Н. Сомкова, ред. А.Г.Гогоберидзе	СПб.: ООО «издательство «Детство-Пресс»,2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа)	О.М. Ельцова Л.В.Прокопьева	СПб.: ООО «издательство «Детство-Пресс»,2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	О.М. Ельцова	СПб.: ООО «издательство «Детство-Пресс»,2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)	О.М. Ельцова Л.В.Прокопьева	СПб.: ООО «издательство «Детство-Пресс»,2016

**Программное обеспечение выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Перечень программ и технологий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А	СПб.: Детство-Пресс, 2016
«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А.Лыкова	Издательский дом «Цветной мир», М.:2012
«Конструирование и художественный труд в детском саду» программа	Л. В. Куцакова	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005
<b>Перечень пособий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Развивайте у детей творчество	Казакова Т.Г	М: Владос,2006
Знакомство детей с русским народным творчеством	Куприна Л.С.	СПб: Детство - Пресс, 2008
Русские народные песни для детей	Куприна Л.С.	СПб: Детство - Пресс, 2008



Знакомство с натюрмортом	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
Знакомим с книжной графикой	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
Детям о пейзажной живописи	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
Жанровая живопись	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
О портретной живописи	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
Техника изонити для дошкольников	Гусарова Н.Н.–	СПб: Детство-Пресс, 2004
«Занятия по изобразительной деятельности в д/с»	Т.С. Комарова	М.: Просвещение, 1996
Организация знакомства ребёнка с элементами русского народного искусства, ремёсел, быта-	Смирнова Н.С	СПб: Детство-Пресс, 2004
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие	О.А.Акулова, А.М. Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская  Ред. А.Г.Гогоберидзе	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
<b>Программное обеспечение выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»</b>		
<b>Перечень программ и технологий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Физическая культура дошкольникам	Л.Д.Глазырина	
<b>Перечень пособий</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Издательство, год издания</b>
«Игры, которые лечат»	Галанов А.С.	
Бодрящая гимнастика для дошкольников	Харченко Т.Е	СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010
Игры и развлечения на воздухе	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С	М: Просвещение, 1981
Физкультура для малышей	Синкевич Е.А., Большева Т.В.	СПб: Детство-Пресс, 2005
«Физкультура – это радость!» (Физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования)	Сивачёва Л.Н	СПб: Детство-Пресс, 2002

Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова	СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012
Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина ред. А.Г.Гогоберидзе	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016
Физкультурные занятия в детском саду	О.М.Литвинова	Ростов н/Д: Феникс, 2008

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. СПб.: Детство-пресс, 2006.
2. Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/ Сост. С.В.Конкевич. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
3. Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2/ Сост. С.В.Конкевич. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. Учебно-наглядное пособие. СПб.: Детство-пресс, 2006.
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 5-6 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 6-7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
7. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Методическое пособие для педагогов – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
8. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет,
9. Цветные счетные палочки Кюзенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет,

### РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно:

- рабочая тетрадь для 3-4 года;
- рабочая тетрадь для 4-5 лет;
- рабочая тетрадь для 5-6 лет;
- рабочая тетрадь для 6-7 лет;

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник:

- рабочая тетрадь для 3-4 года;
- рабочая тетрадь для 4-5 лет;
- рабочая тетрадь для 5-6 лет;
- рабочая тетрадь для 6-7 лет;

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране Правильной Речи. СПб.: Детство-пресс, 2013.

Методическая литература библиотеки программы «Детство»

1. Вербенец А.М, Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие./Науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
2. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». //Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова.- СПб.: Детство-пресс, 2010.
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник./ Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
6. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
7. Методические советы к программе «Детство»./ Отв. Ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
8. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2012.
9. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
10. Михайлова З.М., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
12. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / Науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.

***Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации регионального компонента:***

1. В.В. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.- Краснодар: Традиция, 2007;
  2. Кокарева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.- М.: Просвещение, 1987;
  3. Н.А. Бондарева. Отечественные семейные традиции в вопросах и ответах. - Армавир, 2010;
  4. Н.А. Бондарева. Кубанские народные ремесла - Армавир, 2003;
  5. Н.А. Бондарева. Культурное наследие кубанского казачества. - Армавир, 2004;
  6. Популярный иллюстративный географический словарь Краснодарского края. 2- изд., исправленное и дополненное, - Краснодар: ОИПЦ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ", 2009;
  7. Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985
  8. Региональная культура в конспектах занятий для дошкольников. Из опыта работы лаборатории "Возрождение" МДОУ № 48 г. Армавира. - Армавир, 2000;
  9. Ты Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. - Краснодар, 2004;
  10. Краеведение в детском саду. Н.В. Матова – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012;
  11. Знакомим малышей с малой родиной. Н.Г. Пантелеева. Москва. ТЦ «Сфера», 2015;
  12. Сборник кубанских писателей для детей Т.И. Хачатурова, Краснодар, Традиции, 2013;
  13. Дошкольникам о Кубани. Т.И. Трифонова и др. методическое пособие для педагогов ДОО, Краснодар, Перспективы образования, 2016;
  14. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. Литвинская С.А., Краснодар, 2017;
  15. Красная книга Краснодарского края. Животные. Замотайлов А.С. и др., Краснодар, 2017;
  16. Кубанская старина. А.В. Маслов. Краснодар. 2007
  17. Люби и знай кубанский край. И.П. Лотышев. ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», Майкоп, 2007;
  18. Кубанские легенды и сказания. И.В. Жерноклев, И.П. Лотышев, С.А. Медведькова, Краснодар, 2011;
- Литература и пособия для работы с детьми:
1. Были у мышки сынишки. В. Бакардин, Краснодар, Традиция, 2013;
  2. Кубанские сказки. М.П. Пискунова.
  3. Наборы открыток: «Краснодар», «Армавир», «Атамань»;
  4. Плакаты «Кубань»
  5. Краеведческое лото «Краснодарский край»
  6. Дидактическое пособие: Символика Краснодарского края, символика Новосельского сельского поселения.

*На основе данной методической литературы воспитателями групп разработаны перспективные планы реализации регионального компонента, согласно которым проводится работа с детьми.*

### **3.3. Распорядок и (или) режим дня**

#### **РАННИЙ ВОЗРАСТ**

Первая младшая группа.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует продуманной организации всей жизни ребенка. Особое внимание уделяется режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

#### **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Задача воспитателя - создать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому, столы и игровые уголки располагаются близко к окнам, чтобы свет падал слева. Осуществляется контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

## Режим дня в группах МДОБУ № 14 (первый период года)

№ п/п	Виды режимных моментов	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа.
1	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20. – 08.45.	08.20. – 08.40.	08.30. – 08.50	08.20 – 08.45	08.40. – 08.55.
3	Самостоятельная деятельность.	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00
4.	Организованная образовательная деятельность (в хорошую погоду может проводиться на улице) Самостоятельная деятельность, динамические паузы	(по подгруппам) 9.00 -9.10 9.20 - 9.30	09.00 -09.40 -	09.00 -10.00	09.00 -10.50	09.00-11.00
5	Второй завтрак (соки, фрукты)	9.30	9.45	10.00	10.00	10.15
6	Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30–11.30	10.00–12.05	10.10–12.15	10.50–12.30	11.00–12.40
7	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	11.30–11.45	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50
8	Подготовка к обеду Обед	11.45–12.15	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15–15.15	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
11	Постепенный подъем, Гимнастика п/с , закаливающие процедуры	15.00 – 15. 15	15. 00 –15.10	15.00 – 15.10	15.00 –15.10	15.00 – 15.15
12	Полдник	15.25 –15.45	15.25 – 15.50	15.35 – 15.50	15.20 – 15.40	15.25 - 15.40
13	Самостоятельная деятельность.	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10	15.50 – 16.00	15. 45 – 16.15	15. 40 – 15.50
14	Организованная образовательная деятельность				15.50-16.15	15.50-16.20
15	Чтение художественной литературы	16.00- 16.15	16.10 – 16.25	16.00 – 16.20	16.15 - 16.35	16.20 – 16.40
16	Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя, индивидуальная работа с родителями. Постепенный уход детей	16.20– 17.30	16.25 - 17.30	16.20-17.30	16.35 – 17.30	16.40 – 17.30

**Режим дня в группах МДОБУ № 14**  
(второй период года)

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня				
	Ранний возраст	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд. работа с детьми.	07.00-08.00	07.00. – 08.00.	07.00. – 08.00.	07.00 - 08.10.	07.00. – 08.20.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе...	08.00 - 08.05	08.00. – 08.05.	08.00. – 08.10.	08.10 - 08.20	08.20. – 08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05. – 08.30.	08.10. – 08.30.	08.10. – 08.30.	08.20 – 08.45	08.30. – 08.55.
Прогулка 1. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.	08.30 – 11.30	08.30. – 12.15.	08.30. – 12.30.	08.45. – 12.45.	08.55. – 13.00.
Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.30 - 12.00	12.15. – 12.50.	12.30. – 13.00.	12.45. - 13.15.	13.00. – 13.30.
Дневной сон	12.00 – 15.15	12.50. – 15.10.	13.00. – 15.10.	13.15 - 15.10	13.30. – 15.10.
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.35	15.10. – 15.35.	15.10. – 15.35.	15.10. – 15.35.	15.10. – 15.35.
Подготовка к полднику, полдник	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы Командные игры-эстафеты. Развлечения на улице. Инд. работа по основным движениям Уход домой.	15.50 – 17.30.	15.50 – 17.30.	15.50 – 17.30.	15.50 – 17.30.	15.50 – 17.30.

### **ГИБКИЙ РЕЖИМ В МДОБУ № 14**

<b><i>Плохая погода</i></b>	<b><i>Каникулы</i></b>	<b><i>Карантин</i></b>
<p>Организация прогулки в помещении</p> <p>Музыкальный (физкультурный) зал хорошо проветривается, открываются фрамуги или приоткрываются окна (сквозное проветривание), до прихода детей.</p> <p>Согласно расписанию занятий и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть в залы. В это время в группе проводится сквозное проветривание.</p> <p>Смена помещений.</p> <p>На определенное время дети покидают группу и отправляются на экскурсию по детскому саду с целью ознакомления с трудом взрослых.</p> <p>Взрослые должны быть предупреждены воспитателем о таких перемещениях и готовы к «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с детьми.</p> <p>С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.</p>	<p>С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ предусмотрены каникулы. В это время увеличивается длительность прогулок.</p> <p>НОД только художественно-эстетического цикла.</p> <p>Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Важным принципом организации каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.</p>	<p>В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов).</p> <p>Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.</p>

### ***Адаптационный режим***

<b>Временной период</b>	<b>Адаптационные мероприятия</b>
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1



	половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Содержание дошкольного образования определяется общеобразовательными программами в области дошкольного образования. Перечень образовательных программ и педагогических технологий, реализуемых в МДОБУ № 14 утверждается ежегодно в начале учебного года педагогическим советом Учреждения. Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом работы, календарным планом-графиком работы воспитателя, сеткой планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми, режимом дня жизни детей, разрабатываемыми и утверждаемыми МДОБУ № 14 самостоятельно, исходя из реализуемых программ.

#### *Структура образовательного года*

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В младшей группе – сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

С 1 сентября по 14 сентября и с 15 мая по 31 мая проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Освоение Программы детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному ФГОС ДО).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

*НОД в ДОУ* начинается с 03.09.2018 г.

03.09.2018 – начало учебного года

30.08.2019 – окончание учебного года

с 24.12.2018 по 29.12.2018 – зимние каникулы

с 03.09.18 – 31.05.19 – первый период учебного года

с 01.06.19 - 30.08.19 – второй период учебного года (летний оздоровительный)

Количество учебных недель года – 36.

## Модель непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая подготовительная группа»
	общеразвивающей направленности		компенсирующей направленности
<b>I. Обязательная часть ООП</b>			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Физическая культура в помещении	2	3	3
Физическая культура на воздухе	-	-	-
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Развитие речи	1	1	1
Чтение х/л	0,5	0,5	0,5
Грамота			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Первые шаги в математику	1	1	1
Мир природы	0,5	0,5	0,5
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Социальный мир	1	0,5	0,5
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Рисование	1	1	1
Лепка	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,25	0,25	0,25
Конструирование	0,25	0,25	0,25
Музыка	2	2	2
<b>II. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Региональный компонент	-	-	Реализуется в ходе совместной и самостоятельной образовательной деятельности, по всем образовательным областям
<b>Всего в неделю НОД + СОД</b>	10	10	10
% соотношение I и II части ООП	100/0	100/15	100/20

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик  
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшая группа	Средняя группа	Старшая - подготовительная
<b>Общение</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>			

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения ( в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Режимные моменты		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая – подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

### Модель физического развития в МДОБУ № 14

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	-		
1.5. Дыхательная гимнастика			
1.6. Спортивные упражнения	-	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные			

занятия на воздухе	-	-	-
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность			
3.2. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

### Объем недельной образовательной нагрузки

Группа	Количество	Длительность (в минутах) не более	- в середине занятия проводится физкультурная минутка; - перерыв между занятиями не менее 10 минут;	Количество НОД в первую половину дня	
Младшая группа	10	8-10		Допускается проведение 1 НОД в I половину дня, и 1 - во II половину дня	
Средняя группа	10	15		2	
Старшая – подготовительная группа	14	30		3	

### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (Возрастные образовательные нагрузки (условных часов в неделю).

	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
НОД в неделю (на основе интеграции)	В неделю				
	-	15 мин	20м	20м	30м
	В день, время, затрачиваемое на НОД в вариативной части программы				
	-	3 мин.	8 мин	10м	18мин

Режимные моменты, Сов.ОД, Сам.ОД: Кубанские народные игры и забавы, путешествие в историю, создание и презентация выставок, сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Общение в «Уголке кубанской хаты».		1 час 9 мин	1 час 3 мин	1 час 2 мин	54 мин
время в неделю		1 час 12мин	1час 12 мин	1час 12 мин	1час 12м

### **3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, и в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми

В организации образовательной деятельности учитываются также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимушки-зимы, и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды детской деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послание инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. в общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются и проводятся тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по

«заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Данный раздел программы реализуется на основе примерной основной образовательной программы «Детство» (см. стр. 251-286)

Для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса в данный раздел включаются следующие темы: *День рождения родного края (сентябрь), день именин детского сада (декабрь), день матери-казачки, Осинины на Кубани, Яблочный Спас на Кубани* и др.

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группе вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник);
- «Сладкий час» (поздравление именинников, 1 раз в месяц);
- один раз в 3-4 недели организация культурной программы, включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми;
- общегрупповой ритуал утреннего приветствия;
- «Круг хороших воспоминаний» (мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок);
- «Для всех, для каждого» (ситуации, в которых педагог распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п., проводятся не реже одного раза в неделю).

Общекультурными традициями жизни Организации являются следующие формы:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии (посещение библиотеки, школы №11, почты, амбулаторию и др. объекты социума поселка);
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Ниже приведены примеры **модели недели и модели года** включающие в себя содержательные события жизни группы, в которых активное участие принимает семья.



## Модель недели

Дни недели	События жизни группы
<b>Понедельник</b> 1-я половина дня 2-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
<b>Вторник</b> 1-я половина дня 2-я половина дня	Традиция «Встречи с интересными людьми» - 1 раз в месяц Традиция «Наши славные дела» - 1 раз в квартал
<b>Среда</b> 1-я половина дня 2-я половина дня	Традиция «Сладкий час» - 1 раз в месяц
<b>Четверг</b> 1-я половина дня 2-я половина дня	Культурный досуг – 1 раз в квартал День здоровья/физкультурный досуг – 1 раз в квартал
<b>Пятница</b> 1-я половина дня 2-я половина дня	Познавательная сказка

## Модель года (Циклограмма праздников)

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• <i>День рождения родного края</i></li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День дошкольного работника. Детский концерт .</li> <li>• Праздник Осени во всех группах. Выставка поделок из овощей.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день ребенка « Дружба крепкая не сломается»</li> <li>• День Матери</li> </ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодние утренники.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимняя олимпиада в ДОУ.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Защитника Отечества</li> <li>• Физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта – Мамин день. Утренники во всех группах «Международный женский день».</li> <li>• День книги</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 апреля – День смеха, день шуток.</li> <li>• Всемирный день Здоровья</li> <li>• День Космоса</li> <li>• Международный День Земли.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Мира и Труда</li> <li>• Утренник ко Дню Победы</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день защиты детей.</li> <li>• День России. Общий праздник «Родина Моя».</li> </ul>
Июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский день Семьи, Любви и Верности. Символ праздника – ромашка. Изготовления ромашек и поздравление каждой семьи.</li> <li>• Спортивные и оздоровительные праздники, досуги.</li> </ul>
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фольклорный праздник «Яблочный спас»</li> <li>• Попрощаемся мы с летом</li> </ul>

### **3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОБУ № 14, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;

- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Предметно-пространственная среда в помещениях возрастных групп – основа индивидуального подхода к ребенку. В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Проектирование предметно-пространственной среды в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

Зонирование групповой комнаты дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой переносными ширмами с ячейками-нишами. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

### **Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Методические материалы и средства обучения и воспитания</b>
<b>Предметно-пространственная среда в ДОО</b>		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка. Пианино. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Электронное пианино
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для
	Трудовая деятельность.	ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветник, экологическая тропа
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Предметно-пространственная среда в группах</b>		
Зона физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Зона познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календари природы (на каждый возраст). Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература

		<p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.</p>
	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика и символика Краснодарского края и поселка Глубокого Образцы русских и казачьих костюмов. Наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы кубанского быта. Художественная литература кубанских поэтов и писателей.</p>
	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.</p>
	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с</p>

		<p>металлическими деталями-старший возраст.</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст.</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Зона социально-коммуникативного развития	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</p> <p>Предметы- заместители.</p>
Зона речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Наличие художественной литературы.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</p> <p>Тематические выставки.</p>
Зона художественно-эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы (напольные, настольные).</p> <p>Элементы костюмов.</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p> <p>Предметы декорации.</p>

	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.</p>
	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом***

*Уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы дошкольного образования «Детство».

Программа *МДОБУ № 14 предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности*: детский сад посещает на 1 сентября 2018 года 62 ребенка.

Функционирует 3 группы общеразвивающей направленности

Режим работы пятидневный: с 7.00 до 17.30.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

### 4.2. Цели и задачи ООП ДО

Главная цель Программы МДОБУ № 14 в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой комплексной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016/ и с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОО.

Образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Обязательную часть Программы

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

состав комплексной программы дошкольного образования «Детство».



**Цель комплексной программы «Детство»** конкретизирует цели ФГОС ДО и звучит как: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

В части формируемой участниками образовательных отношений раскрыты основные подходы и направления работы педагогического коллектива в рамках реализации регионального компонента.

#### **Региональный компонент.**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края и поселка Глубокого.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. В основу работы положено методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» (Департамент образования и науки Краснодарского края, материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов г. Краснодара, 2004г.). Педагогический коллектив имеет собственные методические разработки по реализации регионального компонента, дидактические пособия и игры. В каждой возрастной группе дошкольного возраста создана РППС по краеведению, представлена в развивающем центре «Моя родина».

#### **Технологии:**

Мнемотехника.

Проектная деятельность.

Технология исследовательской деятельности.

Информационно-компьютерные технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

**Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в работе творческой группы по разработке ОП, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - общие родительские собрания	1 раз в квартал   Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 2 раза в год
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  2-3 раза в год

